

CONCLUSIONS FINALS DE L'ESTUDI

La funció socioeducativa dels esplais

DE LA FEDERACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI



Més informació i materials

Universitat de Girona
Liberi
Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat

Universitat de Girona · www.udg.edu/liberi

Fundesplai

Federació Catalana de l'Esplai | Fundesplai

fundesplai.org

Fundesplai
Fundació Catalana de l'Esplai

Federació Catalana de l'Esplai | Fundesplai

Universitat de Girona
Liberi
Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat

Les dades obtingudes en aquesta recerca s'han extret de

Durant la recerca s'han enviat qüestionaris als participants i s'han fet entrevistes presencials.

803	44	25	6	2
QÜESTIONARIS	ESPLAIS DE LA FCE	FAMÍLIES	AGENTS EDUCATIUS	ESTUDIS DE CAS

Sis idees força



Els infants se senten respectats, escoltats i segurs, més que a l'escola o el barri.

ÉS UN ESPAI SEGUR

Autonomia, autoestima, relació, treball en equip, gestió emocional.

AFAVOREIX LES COMPETÈNCIES PER A LA VIDA

Lleure, suport escolar, conciliació familiar i acompanyament emocional.

COMPENSA DESIGUALTATS

EL MONITORATGE TÉ UN ROL EDUCATIU I SOCIAL

Els equips educatius fan un rol socioeducatiu essencial i preventiu.

AFAVOREIX L'ÚS DEL CATALÀ

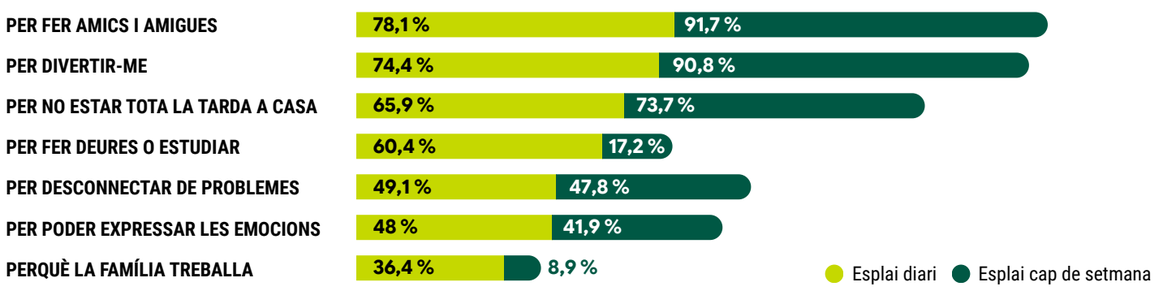
El català és la llengua de referència en la relació entre monitors/es i infants.

CAL MÉS RECONEIXEMENT DEL SEU VALOR

Monitors/es i famílies creuen que el reconeixement social de l'esplai està estancat.

Per què hi van els infants i joves?

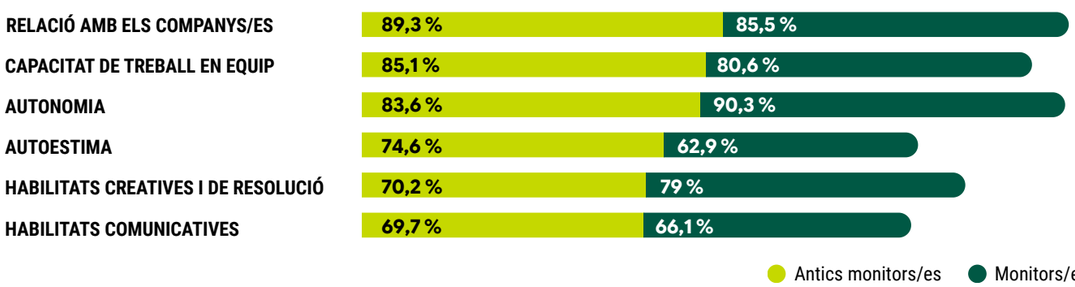
Al costat del lleure i les relacions socials hi apareixen funcions de conciliació familiar, suport acadèmic i acompanyament emocional.



En què milloren els infants i joves

L'impacte majoritari és socioemocional

% de monitors/es que considera que milloren en diferents competències per a la vida



A l'esplai els infants i joves se senten bé i segurs

Rang de percentatges dels infants que se senten d'una manera determinada a l'esplai la majoria de vegades o sempre.

75 % - 89 %	67 % - 85 %	58 % - 71 %	57 % - 70 %	52 % - 65 %
RESPECTAT/DA	CONTENT/A	TRANQUIL/LA	ESCOLTAT/DA	COMPRÈS/A

PERCEPCIÓ DE DISCRIMINACIÓ

Les situacions de discriminació tenen lloc sobretot a l'escola i poc a l'esplai.

ORIGEN CULTURAL		ASPECTE FÍSIC	
A L'ESCOLA	16,5 %	A L'ESCOLA	14,4 %
A L'ESPLAI	2,1 %	A L'ESPLAI	2,5 %
	5,4 %		11,1 %
	2,3 %		0 %

Esplai diari · Esplai cap de setmana

SATISFACCIÓ DELS INFANTS

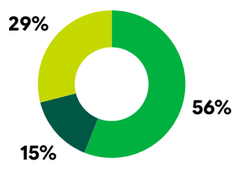
Satisfacció dels infants (valoració de 0 a 10)

8,7	9,3	AMB ELS EDUCADORS/ES O MONITORS/ES
8,6	8,7	AMB LA VIDA EN GENERAL
8,1	9,2	AMB ANAR A L'ESPLAI
7,6	7,8	AMB L'ESCOLA O L'INSTITUT

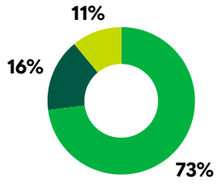
La llengua a l'esplai de cap de setmana

Català · Castellà · Ambdues

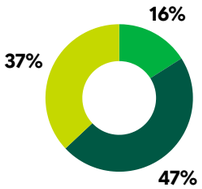
INFANTS AMB MONITORS/ES



MONITORS/ES AMB INFANTS



INFANTS ENTRE IGUALS



El **català** és la llengua de referència institucional de l'esplai, però perd presència en les relacions informals entre els infants.

Ser monitor o monitora genera aprenentatges rellevants

Respostes dels monitors/es i antics monitors/es de cap de setmana.

86,7 %
sent que contribueix a fer una societat millor.

75 %
pensa que els aprenentatges adquirits a l'esplai són útils per a la vida laboral.

9,2 / 10
de satisfacció dels antics monitors/es amb l'experiència viscuda

45,9 %
dels antics monitors/es havia estat abans infant de l'esplai.

El **77,9 %** diu que l'experiència l'ha ajudat totalment en el seu desenvolupament personal; per al **58,7 %** ha influenciat en la seva vocació professional i el seu compromís amb la comunitat.

L'experiència a l'esplai té un impacte biogràfic, personal i professional en els monitors i monitores.

"Són un referent socioeducatiu per a la ciutat. També destacaria la qualitat de la feina que fan, treballant amb una exigència qualitativa, i aquesta vocació comunitària que tenen".

Ajuntament d'Esplugues de Llobregat

"La responsabilitat, l'ajuda i la cura dels altres... però sobretot quan van de colònies, quan fan totes les activitats, al final s'han d'espavilar: parar taula, netejar... Totes aquestes coses que a casa també fem, però allà es fan més".

Família de l'Esplai El Raconet (Cervelló)

Els esplais generen vincles significatius, construeixen entorns segurs i impulsen el desenvolupament integral d'infants i joves.